**Поради з побудови конструктивного спілкування батьків з дітьми дошкільного віку**

 З перших днів народження дитини, спілкування стає для дитини основною формою її життєдіяльності.

 Особистість виступає продуктом індивідуального досвіду спілкування і взаємин з іншими. Індивідуальний досвід, насамперед соціальний, який реалізується в процесі спілкування зі значимими для особистості іншими людьми, однозначно детермінує індивідуально-вибірковий характер внутрішнього ставлення людини до дійсності, формує її загальну соціальну спрямованість. Це ставлення характеризують ступінь інтересу, силу емоцій чи потреби (тому вони і є рушійною силою особистості) і виражаються в поведінці дітей, у їх діях і переживаннях. При ефективному спілкуванні батьки засвідчують свою повагу дітям. Ті, у свою чергу, відчувають, що їх чують і розуміють, унаслідок чого самооцінка дітей підвищується. З іншого боку, неефективне й негативне спілкування між батьками й дітьми змушує їх повірити в те, що їх самих та їхні інтереси ігнорують, їх не почули або не зрозуміли.

 У змісті комунікативної потреби в дітей з позаситуативно пізнавальною формою спілкування виділяють одну поширену рису дітей молодшого та середнього дошкільного віку – їх підвищену образливість. Зазначається, що слова підбадьорення викликають у дошкільників небувале захоплення: діти стрибають, плескають у долоні, лунають переможні крики. Але й найм’якіший докір може сприйматися ними з крайнім перебільшенням: діти сперечаються, сердяться, дехто плаче, інші тут же йдуть з кімнати, а при наступній спробі зустрітися відмовляються йти на контакт. Усе зазначене приводить нас до висновку, що для позаситуативно-пізнавальної форми спілкування характерне прагнення дитини до поваги дорослого. Діти прагнуть похвал і не бажають миритися із зауваженнями, сприймають їх як особисту образу. Діти з пізнавальними мотивами спілкування образливі, проявляють схильність до афективної поведінки, а образливі діти будують своє спілкування з дорослим на пізнавальних мотивах. Описана образливість дітей – не суто індивідуальна особливість, а саме віковий феномен: на певній стадії розвитку він спостерігається практично у всіх дітей, хоч і не в однаковій мірі.

*Використовуючи в своїх взаємостосунках з дітьми різноманітні прийоми, що м’який жарт дорослого, дбайливе ставлення до дитини, що допустилася промаху, а головне – постійна демонстрація своєї впевненості в її здібностях, талантах і добрій волі швидко заспокоюють дитину, розв’язують ініціативу і відновлюють прагнення до співпраці з дорослим.*

 Особливості форми спілкування пов’язують із провідною діяльністю відповідного вікового періоду. У дошкільному віці головне значення серед усіх видів активності дитини набуває гра. На початкових етапах розвитку гри діти намагаються відобразити переважно зовнішній, "речовий" аспект діяльності дорослих, який вони опрацьовують шляхом обігравання.

*Так пізнавальне спілкування тісно переплітається з грою дітей.*

 Спілкування у дітей при переході від раннього віку до дошкільного, наповнення їх абсолютно новим матеріалом свідчать про те, що комунікативні потреби набувають нового змісту.

*Для старших дошкільників характерне прагнення просто до доброзичливої уваги дорослих, взаєморозуміння і співпереживання з ними.* *Дитина не наполягає тепер обов’язково на похвалі: набагато важливіше для неї знати, як потрібно.*  *Ключовим є обговорення питань, щоб досягти спільності поглядів і оцінок з дорослим. Це дає опору дитині.* *Дитині дуже важливо, щоб її любили, щоб її батьки були в гарному гуморі й раділи чомусь разом з нею. Дитину має мотивувати виконувати прохання батьків не винагорода, а гарний настрій, який буде у тата з мамою. Малюку важливо відчувати, що від нього щось залежить, особливо, якщо це — емоції та почуття батьків. А от якійсь матеріальні заохочення мають відігравати вже вторинну роль.*

 Ефективність спілкування досягається за умов вміння оптимально використовувати вербальну і невербальну мови відповідно до певної ситуації.

*У процесі взаємодії з дітьми дошкільного віку важливим є невербальне спілкування, яке включає мову жестів та почуттів (дотик, посмішка, кивок, "контакт очей", ласкаве поводження, обіймання та інше).* *Батьки повинні постаратися звести до мінімуму свої спроби перервати дитину, поки вона буде висловлювати все, що вважає за потрібне. Переривання часто порушує хід думки дитини, що може бути дуже неприємним і прикрим явищем.*

 Урахування індивідуальних особливостей дитини дуже важливе при спілкуванні.

*Якщо дитини «швидка» - показуйте своїми діями, зверненнями повільніший темп. Контролюйте себе висловлюванням «це дитина».*

*Якщо дитина «повільна» - не просто підганяйте, а поясніть важливість прискореної дії. Контролюйте себе висловлюванням «це дитина».*

Психологи, які досліджують проблеми комунікації у сімʼях, склали справжній список з тих прийомів, якими користуються батьки для того, аби перебити дитину, збити її з думки, не дати їй продовжити розказувати свою ідею або ділитися страхами.

 Ось ці прийоми:

* непотрібні і невчасні пояснення. *Потрібно ретельно прислухатися до емоційного світу дитини;*
* заперечення природніх відчуттів: страху, болю, *це тільки загострює ситуацію спілкування між батьками і дітьми;*
* спроби відволікти увагу. *Цей прийом є більш неоднозначним, бо інколи відволікти увагу дитини дійсно потрібно. Наприклад, від хвороби — за допомогою гарного мультфільму або цікавої книжки. Але у ситуаціях з сильним емоційним напруженням, скажімо, якщо вмирає улюблена рибка дитини, спроби відволікти зазвичай є марними і недоречними;*
* ігнорування. *Ці помилкові дії можуть спровокувати замкненість дитини і навіть істерику.*

**Отже, декілька узагальнених рекомендацій:**

*1. Усвідомити наслідки негативного впливу помилково дібраного стилю спілкування з дитиною й змінити тактику виховання.*

 *2. Акцентувати увагу на позитивних якостях дитини, підкреслювати її досягнення.*

*3. Визначити межі власних очікувань від дитини відповідно до її можливостей, потреб, інтересів.*

*4. У спілкуванні вербалізувати власні та дитячі почуття. Пояснювати, чому вони виникають.*

*5. Показувати дитині, що ви любите, приймаєте такою, яка вона є, щиро радієте успіхам.*

*6. Частіше доторкатися, обнімати, демонструвати прихильність, значимість у вашому житті.*

*7. Нормалізувати подружні стосунки. Дійти єдиної точки зору в питаннях виховання.*

*8. Частіше організовувати спільне дозвілля.*

**Пам'ятайте: хороші комунікативні навички здатні принести користь на все життя.**